

## Klasse 8b9b Læringsplan 41 - 42 - 43

Namma:.....

### Tiibmaplána

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mañnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Matematikk	Duodji	Naturfag	Kroppsøving	Matematikk
2.	09:30-10:30	Matematikk	Duodji	Matematikk	Musikk	Engelsk
3.	10:40-11:40	Samfunnsfag	Engelsk	Samisk	Samfunnsfag	Naturfag
4.	12:00-13:00	Samfunnsfag	Norsk	Norsk	Norsk	Svømming
5.	13:10-14:10	Utdanningsvalg	Samisk		KRLE	

### Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mañnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
41	u/v.					
42	u/v.	Mateamtikk-8B Prøve		Matematikk-9B Prøve	Samfunnsfag fremføring	
43	u/v.		Samisk språkuke	Samisk språkuke	Samisk språkuke	

### Informasjon / Diedut

I uke 43 blir det arrangert Giellavahkku – språkuke. Enkelte fag i timeplanen vil bli endret litt denne uken.

Kontaktlærer: Sigurd Næss Gladhaug [sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no](mailto:sigurd.gladhaug@karasjok.kommune.no) Tlf.: 920 92 173

Faglærere: Camilla Utsi Hætta [Camilla.utsi.hetta@karasjok.kommune.no](mailto:Camilla.utsi.hetta@karasjok.kommune.no)

Lotta Mannila [lotta.mannila@karasjok.kommune.no](mailto:lotta.mannila@karasjok.kommune.no)

Vivi Alexandra Hagelin [vivi.alexandra.hagelin@karasjok.kommune.no](mailto:vivi.alexandra.hagelin@karasjok.kommune.no)

Bente Somby Reyes [bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no](mailto:bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no)

Nils Ailo Anti [nils.ailo.anti@karasjok.kommune.no](mailto:nils.ailo.anti@karasjok.kommune.no)

Lars Nils Gaup [lars.nils.gaup@karasjok.kommune.no](mailto:lars.nils.gaup@karasjok.kommune.no)

### Sosial kompetanse oktober-november: Empati

**Mål:** Å jobbe sammen med forskjellige mennesker med ulike oppgaver

**Ferdigheter:**

- Jeg skaper ro i ulike situasjoner Jeg inkluderer og tolererer alle i et samarbeid
- Jeg lar andre komme frem med det de er gode til
- Jeg bidrar selv med egne ideer og ferdigheter
- Jeg kan lage og følger regler
- Jeg lytter til andres ideer og meninger

<b>Sámegiella 3, VAH</b>		
	<b>Ulbmilat: Læringsmål:</b> Oahppat geavahit álkes sániid/doahpágiid. Jorgalit sániid dárogielas-sámegillii.	
<b>37.u</b>	• Fortsette å jobbe på storylab.	
<b>38.u</b>	• Storylab/bok skal være ferdi; -gå gjennom for å sjekke hva skal endres -oppgaven skal presenteres for gruppe/lærer	
<b>39.u</b>	<input type="checkbox"/> Čakčaluopmu	
<b>Sámegiella 2 nubbingiellan V/ Nils Ailo</b>		
	<b>Ulbmilat: Læringsmål:</b> Máhtán čállit cealkagiid. máhtán ságastallat áššiid birra. Máhtán čilget olbmuid birra. máhtán vástidit gažaldagaid ja oanehaččat reflekteret.	
<b>v.41</b>	• S.45-46. bb. 1-5. li fal bargat joavkobargguid.	
<b>v.42</b>	• S. 47- 53. Adjektiiva	
<b>v.43</b>	• Ráhkadit Adjektiiva plakáhtaid. • S. 54-57. Vállje ovttá bargobihtá.	

<b>Norsk SNG/LM/JN</b>		
	<b>Tema: Informative tekster</b> <b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne bruke ulike lesestrategier</li> <li>• å kunne trekke ut informasjon fra tekst</li> <li>• å kunne forklare hva hensikten til en tekst er</li> <li>• å kunne skrive fagartikler</li> <li>• å kunne bruke kilder i egne tekster</li> </ul>	
<b>u. 41</b>	Tirsdag- Tema: Verdensdagen for psykisk helse	
	Onsdag og Torsdag: Lær om fagartikler og øv på å skrive artikler.	
<b>u. 42</b>		

	Skriv en fagartikkel: Lær om kildebruk og hent ut informasjon fra en kilde før du skriver en fagartikkel om klimaet i år 2100.		
<b>u. 43</b>	Norsk undervisning detter ut på grunn av språkuken.		

<b>Engelsk SNG/IMG/LM</b>		
	<b>Læringsmål:</b> <b>A world of English</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne uttrykke sin egen identitet</li> <li>• kunne finne glede i å utforske språk og kultur</li> <li>• kunne reflektere over ens egen rolle i ulike sammenhenger</li> </ul> <b>Explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne reflektere rundt menneskes forhold til naturen</li> <li>• kunne holde en fagsamtale gående</li> </ul> kunne legge fram informasjon på en forståelig måte	
<b>u. 41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>English is everywhere.</b></li> <li>• <b>Focus on Jamaica.</b> What is Jamaican English like? Learn about English dialect, listen to some examples , and do research on Jamaica.</li> </ul>	
<b>u. 42</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adventure.</b> Adventures are exciting experiences, and they can happen anywhere! What adventures do <i>you</i> want to have? What kind of adventures can you have in English-speaking countries?</li> </ul>	
<b>u. 43</b>	Språkuke	

<b>Samfunnsfag SNG/JN</b>		
	<b>Tema: Kildekritikk</b> <b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å lære om ansvar på nett</li> <li>• å bli en god kildekritiker</li> </ul>	
<b>u. 41</b>	Prosjekt: Konspirasjonsteorier Lag en presentasjon om en konspirasjonsteori	
<b>u. 42</b>	Mandag: Et kritisk blikk - verden rundt oss er full av informasjon. Hvordan vet vi hva som er til å stole på?  Torsdag: Presentasjon av prosjekt	
<b>u. 43</b>	Kjøreregler på nett: Hvordan vet vi hva som er trygt å dele? Hva slags ansvar har vi på nett? Lær om ansvar og nettvett.	

<b>KRLE v/ BSR</b>		
	<b>Læringsmål:</b> <b>Jeg kan</b>	Vurdering:
<b>41.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosial kompetanse: Bruk Hue</li> </ul>	Samtaler fra hvemødelalivettiklara. <a href="#">Bruk Hue - Gratis verktøykasse om nettvett og nettmobbing!</a> <a href="#">- Bruk Hue</a>

<b>42.u</b>	Fortelle om samisk kirkeliv	Samisk kirkeliv i dag, ark.
<b>43.u</b>	Fortelle om samisk kirkeliv	Samisk kirkeliv i dag, Giellavahkku - språkuka

<b>Naturfag CH/JN</b>		<a href="http://www.campus.inkrement.no">www.campus.inkrement.no</a>
	<p><b>Læringsmål:</b>            Jeg kan forklare hvordan planeten jorden ble dannet.            Jeg vet hva ordet "biologi" betyr.            Jeg kan forklare hva som menes med begrepet "organisme".            Jeg kan forklare ulike teorier om hvordan livet på jorden oppsto.            Jeg kan forklare hvorfor fotosyntesen var avgjørende for livets utvikling.            Jeg kan forklare hva som menes med "celleånding".            Jeg kan forklare hvorfor ozon var nødvendig for at livet kunne eksistere på landområdene.            Jeg vet forskjellen på encellede og flercellede organismer.            Jeg kan gjøre rede for forskjellen mellom plante- og dyrecelle.            Jeg vet forskjellen på bakterier og celler.            Jeg kan lage en modell av cella som system, vurdere cellemodeller ut fra hva modellene får fram og hva de ikke får fram</p>	
<b>41.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onsdag: Livets begynnelse. Leksjon 1,1 Fra enkelt til komplisert liv</li> <li>• Fredag: Leksjon 1,2 Livets videre utvikling</li> </ul>	
<b>42.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onsdag: Forelesning celler</li> <li>• Fredag: Leksjon 1,3 Vitenskapen oppdager celler</li> </ul>	
<b>43.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppeoppgave: Lage en modell av plante- eller dyrecelle som system, (kan være spiselig modell). Lage presentasjon av arbeidet som skal legges frem for klassen. I presentasjonen skal elevene ha et praktisk innslag.</li> <li>• Dette kan for eksempel være at elevene:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• viser et forsøk som belyser det naturfaglige temaet</li> <li>• bruker programmering for å vise utforskning av naturfaglige fenomener</li> <li>• lager og viser egne modeller knyttet til naturfaglige systemer eller fenomener</li> <li>• presenterer og analyserer innsamlede data</li> <li>• har med noe man har bygget eller laget og viser hvordan det fungerer</li> <li>• har med noe fra naturen for å demonstrere eller vise sammenhenger</li> </ul> </li> </ul>	

## Matematikk 9b CH

Elevene har eget opplegg som de skal følge i Campus Matte. Der står læringsmål til hver leksjon. Elevene skal forberede seg til de fleste timene ved å se på en video og svare på noen spørsmål knyttet til videoen, samt fylle ut en kort egenvurdering og evt. stille spørsmål som kan tas opp når de kommer til timen. Elevene har full oversikt i planleggeren i Campus, over hva de evt. skal se på før en time. Campus Matte. <https://campus.inkrement.no/Home/campusmatte>

### Læringsmål omkrets og areal:

- Står oppført i Campus til hver leksjon. Der skal elevene også fylle i egenvurdering etter hver leksjon.

**41.u**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Fullføre tidligere arbeid. Leksjon 1,6 Areal av trapes. Se videoleksjon 1,7 klar til onsdag.</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Leksjon 1,7 Omgjøring mellom arealenheter</li> <li>• <b>Fredag:</b> Leksjon 1,8 Omkrets og areal av sammensatte figurer. <a href="https://www.houseofmath.com/no/encyclopedia/geometri/figurer-i-planet/andre-figurer/sammensatte-figurer/areal-av-sammensatte-figurer-i-planet">https://www.houseofmath.com/no/encyclopedia/geometri/figurer-i-planet/andre-figurer/sammensatte-figurer/areal-av-sammensatte-figurer-i-planet</a> Elevene skal lage en (eller flere) sammensatt(e) figur(er) til hverandre.</li> </ul>	
<b>42.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Forberede seg til prøven på onsdag. Elevene velger individuelt oppgaver som er mer utfordrende, arbeider med "Test deg selv", og gjennomgår reglene.</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Prøve: Omkrets og areal. Elevene velger vanskelighetsgrad på prøven selv, enten enkel (grønn), middels (rød) eller utfordrende (svart).</li> <li>• <b>Fredag:</b> Leksjon 1,7 Pytagoras' setning</li> </ul>	
<b>43.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Fullfør leksjon 2,1. Deretter arbeide med leksjon 2,2 Finne en katet med Pytagoras</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Leksjon 2,3 Pytagoras på spesielle trekkanter</li> <li>• <b>Fredag:</b> Fullføre eget arbeid med leksjon 2,3. Deretter utfordre seg selv ved å velge å arbeide med oppgaver som er vanskeligere enn man vanligvis arbeider med.</li> </ul>	

## Matematikk 8b CH

Elevene har eget opplegg som de skal følge i Campus Matte. Der står læringsmål til hver leksjon. Elevene skal forberede seg til de fleste timene ved å se på en video og svare på noen spørsmål knyttet til videoen, samt fylle ut en kort egenvurdering og evt. stille spørsmål som kan tas opp når de kommer til timen. Elevene har full oversikt i planleggeren i Campus, over hva de evt. skal se på før en time. Campus Matte. <https://campus.inkrement.no/Home/campusmatte>

### Læringsmål:

- Står oppført i Campus til hver leksjon. Der skal elevene også fylle i egenvurdering etter hver leksjon.

<b>41.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 1,5 Faktorisering fullføres. Deretter arbeide med leksjon 1,6 Paranteser.</li> <li>• <b>Onsdag og fredag:</b> Forberede seg til prøven på fredag. Elevene velger individuelt oppgaver som er mer utfordrende, arbeider med "Test deg selv", og gjennomgår reglene.</li> </ul>	
<b>42.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Prøve: Hele tall. Elevene velger vanskelighetsgrad på prøven selv, enten enkel (grønn), middels (rød) eller utfordrende (svart). Når man er ferdig med prøven, se på videoleksjon 2,1 og start på arbeidet der.</li> <li>• <b>Lekse:</b> Se videoleksjon 2,1</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Arbeid med leksjon 2,1. Velg løype selv, enten grønn, rød eller svart.</li> <li>• <b>Lekse:</b> Se videoleksjon 2,2</li> <li>• <b>Fredag:</b> Arbeid med leksjon 2,2. Velg løype selv, enten grønn, rød eller svart.</li> </ul>	
<b>43.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mandag:</b> Leksjon 2,3 Multiplikasjon uten bruk av algoritmer. Leksjon 2,4 Overslag</li> <li>• <b>Onsdag:</b> Fullføre eget arbeid med leksjoner som tilhører leksjon 2 Desimaltall.</li> <li>• <b>Fredag:</b> Test deg selv! Leksjon 2 Desimaltall. Forberede seg til prøven som er neste uke.</li> </ul>	

Lášmmohallan/Kroppsøving niitohárjjis v/ Nils Ailo Anti

	<b>Læringsmål: Ovttasbargu ja nannet nuppiid máhtu. Kondišuvdna.</b>	
<b>41.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volleyball hárjehallan. Hárjehallat servet, pasning, mottak ja smash.</li> </ul>	
<b>42.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volleyball hárjehallan. Hárjehallat servet, pasning, mottak ja smash. kámpa</li> </ul>	
<b>43.v</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vázzit tuvra.</li> </ul>	

<b>Musihkka/Musikk</b>		
	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lage</b> en del av koreografi i gruppe etter instruksjoner</li> <li>- <b>Øve</b> på og senere framføre BlimE-dansen, en ferdiglaget koreografi</li> <li>- <b>Utforske</b> BlimE-prosjekt</li> <li>- <b>Drøfte</b> BlimE-sangens og dansens betydning i samfunnet</li> <li>- <b>Bruke</b> relevante fagbegreper i øvingsprosessen og i refleksjon over prosessen og senere produkten</li> </ul>	
<b>41.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utforske og drøfte: dans som kunstform, virkemidler; BlimE-sang og -dans og deres betydning i samfunnet</li> </ul>	
<b>42.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbeid: lage egen del av koreografi og øve på hele dansen</li> <li>• Fagbegreper i bruk</li> </ul>	
<b>43.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbeid: lage egen del av koreografi og øve på hele dansen</li> <li>• Fagbegreper i bruk</li> </ul>	

<b>Utdanningsvalg</b>		
	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samle, analysere og bruke informasjon om utdanning og arbeid</li> </ul>	
<b>41.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framtidsdrømmer</li> <li>• Hvilke yrker kjenner vi til?</li> </ul>	
<b>42.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<b>43.u</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Språkuke</li> </ul>	